**КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТИ ДОШКІЛЬНИКІВ**

Основною метою дошкільної освіти є забезпечення сприятливих умов для становлення життєвої компетентності дитини, формування в неї базису особистісної культури, реалізації свого особистісного потенціалу. У національній педагогіці все більше уваги приділяється концепції компетентності, основна ідея якої полягає у формуванні особистості, здатної в умовах сучасного життя діяти адекватно, покладати на себе відповідальність за когось-щось, застосовувати набуті знання і досвід у нових умовах, орієнтуватися при цьому на моральні цінності. Компетентнісна стратегія відповідає потребам сьогодення і узгоджується з особистісно - орієнтованим підходом до організації та оцінки результативності дошкільної освіти. Компетентнісний підхід покладено в основу Базового компонента дошкільної освіти в Україні та діючих програм, а саме: «Дитина», «Українське дошкілля» та ін. Уведення компетентності як пріоритетної категорії в дошкільну освіту означає надання переваги системному, цілісному підходу до розвитку, навчання та виховання дитини. Дані програми спрямовують педагогів на те, щоб допомогти дітям підготуватися до життя, набути життєвої компетентності. Єдності у визначенні змісту поняття компетентності вітчизняними психологами і педагогами немає. Одні фахівці, визначаючи ступінь компетентності особистості, акцентують увагу на її уміннях, здатності до самоповаги, схильності до розв’язання складних проблем, гнучкості у досягненні мети. Інші фахівці здебільшого мають на увазі здатність особистості розв’язувати життєві проблеми. Компетентність убирає в себе результати розвитку всіх базисних характеристик особистості, що сформувались в діяльності дитини – комунікативної, інтелектуальної, продуктивної та життєдіяльності в цілому. Крім того, компетентність – це гармонійне співвідношення «хочу», «можу» і «буду». Те, що може і хоче зробити дитина сьогодні за допомогою інших, завтра вона буде робити самостійно. Компетентність виконує ряд функцій: уміння вибирати відповідну інформацію для виконання дій з метою досягнення необхідної мети; для використання знань, які одержані від успіхів та невдач, для коригування, відмови від недоцільної дії; для взаємодії з довкіллям. Компетентність дошкільника можна визначити як комплексну характеристику особистості, що вбирає в себе результати попереднього психічного розвитку: знання, вміння, навички, креативність, ініціативність, самостійність, самооцінку, самоконтроль.

**Технологія успіху у саморозвитку дітей**

Кожна дитина неповторна й унікальна і якщо створити умови для її розвитку, у малюка неодмінно відкриються здібності, закладені в ньому від природи

для розвитку дитини в дошкільному освітньому закладі необхідні такі умови:

1.спокійна й довірлива обстановка, тісна взаємодія з сім′єю, високоморальні і професійні педагоги, розвивальні ігри, посібники, матеріали;

2. у розвитку дитини важливі не академічні знання, а пошук можливостей, за яких вона буде успішною;

3.важливо не навчати дитину, а допомагати їй в розкритті і реалізації своїх здібностей, достатньо зацікавити її і вона творитиме себе;

4.малюк самостійно міркує тоді, коли будь-яку інформацію піддає сумніву, аналізує її й робить власні умовисновки, не важливо, що вони можуть бути помилковими;

5.у розвитку дитини її здоров’я і психологічний комфорт відіграють головну роль. Спокій, дружелюбність – основні риси взаємин з дитиною, важливо розмовляти з нею розважливо, без повчань, діяти переконанням;

6.проводити навчання в ігровій і дослідницькій формі, використовуючи власний досвід дитини і проблемні ситуації. Варто заохочувати її до пошуку неординарних рішень;

7.дитина нікому нічого не зобов’язана (знати, уміти), це завдання педагога зацікавити й залучити дитину, щоб викликати цікавість і бажання знати й діяти. Але право на помилку дитина має завжди, і тоді вона не боятиметься творити та експериментувати;

8.готовність до дій базується на трьох фундаментальних точках розвитку самої дитини – «хочу», «можу», «буду», і тоді в її розвиток буде закладений фундамент майбутньої особистості – ініціативної, рішучої, здатної йти на ризик, приймати самостійні рішення. А це сьогодні для нашого суспільства вельми актуально.

**Історії для натхнення Притча про Рай і Пекло**

Одного разу іудейський мудрець попросив Господа показати йому Рай і Пекло. Господь відвів мудреця у приміщення, де билися, плакали і страждали голодні люди. Посеред кімнати стояв великий казан зі смачною їжею, у людей були ложки, але вони були довші за руку, і тому люди не могли потрапити рукою до рота. «Так, це справжнє пекло!» — сказав мудрець. Далі вони зайшли до наступного приміщення. Всі люди там були ситими і веселими. Але коли мудрець придивився, то він побачив такий самий казан і такі ж ложки! Що ж робило їхнє життя райським?.. Вони вміли годувати одне одного! Тобто вони вміли взаємодіяти між собою. Правда – далеко не істина, тому що правда не буває повною Дуже давно учитель і його учень ввійшли через ворота великого міста, для того щоб розповісти про християнську добру віру. Зненацька якийсь чоловік, мешканець цього міста підбіг до них і промовив: – Мудрець, мабуть не будуть корисні мешканцям цього міста божі настанови. Люди у нас грубі серцем і противляться твоєму слову боголюбства і любові. Всі вони ні краплинки не бажають пізнати нове. Не витрачай даремно свого часу на них. Мудрець подивився на нього і промовив: – Ти безсумнівно правий. Після цього підбіг до старця другий чоловік і промовив: – Старець можеш не боятися: Тебе радо приймуть у цьому чудовому місті. Люди чекають, що ти прийдеш і надіються пізнати цінні слова християнського віровчення, яке виходить із твоїх вуст. Вони нудьгують по вірі і готові до служіння. Наші уми і душі відкриті для тебе. Мудрець подивився на нього і відповів: – Ти говориш правду. Вірний учень не стримався і спитав учителя: – Старець, скажи мені, чому ти і у першому, і у другому випадку відповів схожі слова, хоча обоє говорили тобі абсолютно різні речі? Старець відповів вірному учневі: – Ти повністю говориш правду. Проте (як і я надіюсь) бачив, що дві людини говорили правду, яка відповідає їхньому сприйняттю життя. Перша скрізь бачить тільки негативне, друга помічає добре. Вони розуміють світ таким, яким обоє бажають його бачити. Кожний із них робить висновки із свого досвіду розуміння даного світу. Ні один із них не лицемірить. Обоє говорили мені правду. Просто правд завжди мінімум дві.

**Про нестриманість**

Багато років тому назад на світі жив хлопець, який був дуже нестриманий. Одного разу батько подарував йому подарунок, на який покладав великі надії. Це був мішок з гвіздками. Сину потрібно було забивати у паркан один гвіздок тоді, коли проявлявся його нестриманий характер. У перші дні хлопець дуже багато часу проводив біля паркану, в який потрібно було забивати гвіздки. Кількість забитих гвіздків зменшилась уже через неділю. Іще через деякий час хлопець зрозумів, що краще він буде менше злитися, тоді йому не прийдеться вбивати гвіздки. Через деякий час хлопець навчився держати себе в руках і в паркані перестали з’являтися гвіздки. Батько був першим, хто дізнався про зміни сина. Вислухавши його, він дав йому іще одну пораду. ЇЇ суть була в тому, щоб поступово витягувати забиті в гніві гвіздки із паркану всякий раз, коли йому вдасться знову стриматися. Через деякий час на паркані уже не було ні одного гвіздка. Тоді взявши сина за руку, батько підвів його до паркану: – Подивися на те, що ти зробив, на ту кількість отворів, які ти залишив. Таким як до цього він уже ніколи не буде. Слово, сказане нами зі злістю і гнівом, залишає гіркий слід в душі людини. І тоді не важливо, чи будеш вибачатись, падаючи на коліна, шрам залишиться назавжди. Все що стається, залишається в нашому житті назавжди.

**Все залежить від тебе**

Колись давно у древньому Китаї жив дуже розумний, але дуже пихатий Мандарин (знатний вельможа). Весь його день складався з примірок багатого вбрання та розмов з підданими про свій розум…Так минали дні за днями, роки за роками…Аж ось пройшов по всій країні поголос, що неподалік від кордону з’явився мудрець, розумніший за всіх на світі. Дійшов той поголос і до Мандарина. Дуже розлютився він: хто може називати якогось там ченця найрозумнішою людиною у світі? Але виду про своє обурення не подав, а запросив мудреця до себе у палац. Сам же задумав обдурити ченця: «Я візьму в руки метелика, сховаю його за спиною і запитаю, що в мене в руках – живе чи мертве. І якщо чернець скаже, що живе – я роздушу метелика, а якщо мертве – я випущу його…» І ось настав день зустрічі. У пишній залі зібралося багато людей, всім хотілося послухати словесний поєдинок найрозумніших людей у світі. Мандарин сидів на високому троні, тримав за спиною метелика і з нетерпінням чекав приходу ченця. Аж ось двері відчинилися, і до зали ввійшов невеличкий худорлявий чоловік. Він підійшов до мандарина, привітався і сказав, що готовий відповісти на будь-яке його запитання. І тоді, зло всміхаючись, Мандарин проказав: – Скажи-но мені, що я тримаю в руках – живе чи мертве? Мудрець трохи подумав, усміхнувся і відповів: **«УСЕ В ТВОЇХ РУКАХ!»** Збентежений Мандарин випустив метелика з рук, і той полетів на волю, радісно тріпочучи своїми яскравими крильцями.

Методист РМЦ Ж. Химич