

**УКРАЇНА**

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА**

**«ЧЕЧЕЛЬНИЦЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР»**

**ЧЕЧЕЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**вул.Дружби ,2 с.Ольгопіль,24830**

 **Е –mail:** **chech\_irc@ukr.net\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ 01-18/ 22 від 09.06.2020 р**

**Звіт про діяльність**

**КУ «Чечельницький ІРЦ»**

**за 2019 рік**

За умови реформування системи національної освіти, зокрема щодо здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, в тому числі дітьми з порушеннями психофізичного розвитку та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року №545 «Про затвердження Положення про інклюзивно- ресурсний центр», рішенням 19 сесії Чечельницької районної ради 7 скликання 18 травня 2018 р.№374.було засновано комунальну установу « Чечельницький інклюзивно – ресурсний центр»»

КУ « Чечельницький ІРЦ» є установою, що утворилася з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти,в тому числі у закладах професійної( професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого- педагогічних, корекційно –розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

Правовими аспектами функціонування КУ «Чечельницький ІРЦ» є:

Закони України «Про освіту»,

 «Про загальну середню освіту»,

 «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014р. №1324,

Положення «Про Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 01.10.2010 року №912

« Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»

 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання»,

 «Положення про інклюзивно-ресурсний центр», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545.

Відповідно до порядку проведення конкурсу для призначення на вакантні посади директора та педагогічних працівників комунальної установи «Чечельницький інклюзивно-ресурсний центр» наказом відділу освіти Чечельницької райдержадміністрації від 08.08.18р №173 затверджено «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників» згідно Положення було проведено 4конкурси на заміщення вакантних посад педагогічних працівників. За конкурсним відбором,протягом 2019 року в інклюзивно-ресурсному центрі працювали вчитель-логопед ,директор і вчитель –реабілітолог.

Приміщення комунальної установи « Чечельницький інклюзивно – ресурсний центр» розміщується в комунальному закладі « Ольгопільської СЗШ І – ІІІ ст.» тут було надано кабінет площею 50 кв.метрів, але приймаючи одночасно батьків і проводячи корекційно – розвиткові заняття виникло ряд незручностів у роботі. Але завдячуючи, адміністрації комунального закладу « Ольгопільської СЗШ І – ІІІ ст.» директору Кікавському В.Г., який надав можливість розширитись нам з приміщенням, де було зроблено реконструкцію і вийшло 5 кабінетів .Тепер ми маємо для кожного фахівця кабінет,що дає можливість якісно проводити комплексну оцінку.

За рахунок коштів з державного бюджету на суму 180,539тис.грн.для центру придбано

комп’ютерну техніку (59,9тис.грн),

меблі (31,582 тис.грн),

обладнання для сенсорної кімнати(80,457тис.грн,),

 дидактичні матеріали (8,6тис.грн).

Усі закупівлі здійснено через систему державних закупівель РroZorro. Закупівлю дидактичних матеріалів також проводили відповідно затвердженого наказу Міністерства освіти і науки України від 03.05.2018року №447

 « Примірний перелік обладнання для оснащення кабінетів інклюзивно –ресурсних центрів»

21.01.20 здійснено інвентаризацію матеріальних цінностей КУ«Чечельницький ІРЦ» Усі матеріали, меблі, техніка та обладнання мають встановленні інвентарні номери та наявні в приміщенні інклюзивно –ресурсного центру. В березні 2019 р. отримано комплект сучасних методик для проведення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами. В зв’язку з відсутністю практичного психолога на навчання фахівців (практичних психологів) їздила я ,як директор центру ,яка має освіту психолога і 04.07.2019р успішно склала іспит,що дає право нашому центру проводити обстеження дітей за новими методиками.

За сприянням директора агрофірми «Ольгопіль» який неодноразово відвідував наш центр, цікавився нашою роботою і бачив наші потреби і проблеми , допомагає нам матеріально і фінансово .Його турбота про дітей з ООП і велика фінансова допомога нам є неоціненним внеском у розвиток центру. Загальна сума коштів, яку вложено ним на розвиток центру451.710) тис.грн: з них

187 ,546тис.грн, –будівельні матеріали,

188, 835тис.грн –витрачено на оплату праці будівельникам,

74.069- обладнання для кабінетів

360 грн.- дзеркало для логопеда

Завдячуючи агрофірмі «Ольгопіль» ми маємо створені умови, що передбачають фізичну доступність усіх приміщень для дітей з ООП: зроблено капітальний ремонт кабінетів, починаючи від вирівнювання стін штукатуркою і закінчуючи декоративною шпакльовкою та покраскою дорогих матеріалів, обладнаний внутрішній санвузол , старі дверні пройоми замінено на широкі євро двері,просторі, сучасно оформлені кімнати :ЛФК, сенсорна кімната, кабінет вчителя –логопеда, кабінет практичного психолога для проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми, кабінет для спільних засідань. Всі кабінети забезпечені якісним освітленням.

Мета діяльності ІРЦ – реалізація державної політики щодо формування нової філософії ставлення до дітей із особливостями психофізичного розвитку, забезпечення їх конституційних прав та державних гарантій на здобуття якісної освіти в районі.

.

Основним завданням інклюзивно – ресурсного центру є:

- здійснювати комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини;

-встановити наявність у дитини особливих освітніх потреб

-розроблення рекомендацій щодо організації інклюзивного навчання

-забезпечити надання психолого–педагогічної допомоги дитині

-надавати методичну допомогу педагогічним працівникам та батькам дітей

-забезпечити системний кваліфікований супровід дітей

Інклюзивно – ресурсний центр надає послуги дітям з особливими освітніми потребами, які проживають на території Чечельницького району, за умови подання відповідних документів, за заявою батьків проводиться фахівцями комплексна психолого –педагогічна оцінка розвитку дитини і видається на руки висновок батькам. Якщо у дитини є особливі освітні потреби, то за рекомендаціями висновку дитині організовується інклюзивне навчання. Висновок про комплексну оцінку надається батькам та реєструється у відповідному журналі;

 Станом на 2019рік. прийнято 68 заяв від батьків та проведено 68 комплексних оцінювань освітніх потреб дітей. Видано на руки 68 Висновків із зазначенням рекомендацій щодо організації психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. 42 дітей – особливих освітніх потреб не виявлено.

26 дітей мають особливі освітні потреби: з них

8 дітей з порушеннями мовлення

3 дітей з складним порушенням розвитку

2 дітей з порушеннями зору

9 дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

4 дітей мають порушення опорно-рухового апарату із збереженим інтелектом.

У разі встановлення фахівцями інклюзивно – ресурсного центру наявності у дитини особливих освітніх потреб висновок про комплексну оцінку є підставою для складення для неї індивідуальної програми розвитку та надання їй психолого – педагогічних та корекційно –розвиткових послуг.

Вчитель-логопед проводить оцінку мовленнєвого розвитку дітей з метою визначення рівня розвитку та використання вербальної/невербальної мови, наявності мовленнєвого порушення та його структури. Результати оцінки вчитель-логопед зазначає у висновку про комплексну оцінку.

10 дітей з порушеннями мовлення дошкільного віку та 15 дітей молодшого шкільного віку відвідували корекційно-розвиткові заняття з вчителем-логопедом ІРЦ;

Оцінку когнітивної та емоційно-вольової сфери дитини проводиться практичним психологом з метою визначення рівня сформованості таких пізнавальних процесів, як сприйняття, пам’ять, мислення, уява, увага, здатності до вольового зусилля, схильностей до проявів девіантної поведінки та її причин. Результати оцінки практичний психолог зазначає у висновку про комплексну оцінку.

Вчитель-реабілітолог проводить діагностику дітей з метою визначення рівня їх загального розвитку, відповідності віковим нормам, розвитку дрібної моторики, способу пересування тощо

Вчитель-дефектолог проводить оцінку навчальної діяльності дитини, визначає рівень сформованості знань, вмінь, навичок відповідно до навчальної програми або основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного віку та її результати зазначає у висновку про комплексну оцінку:

У 42 дітей особливих освітніх потреб не виявлено, але батьки також отримали відповідні Висновки на руки.

За результатами комплексної оцінки фахівці інклюзивно–ресурсного центру ;

- визначають напрями та обсяг психолого – педагогічних та корекційно–розвиткових послуг, які надають дітям з особливими освітніми потребами та забезпечують їх надання шляхом проведення індивідуальних і групових занять;

Це заняття для корекції звуковимови, затримки психічного розвитку, розвитку емоційної сфери, корекція рухових та координаційних порушень. Фахівцями ІРЦ проведено 416 корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП та надано 433 консультації ;

з них

 289 – батькам

 84 - педагогічним працівникам

60-іншим учасникам освітнього процесу

 Корекційно-розвиткові заняття на базі центру відповідно графіку відвідувала 26 дітей, які мають особливі освітні потреби.

Робота фахівців ІРЦ передбачає систему роботи із дітьми, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, орієнтовану на комплекс психолого-педагогічних, організаційних і науково-практичних заходів, шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі поліпшення методичного, матеріально-технічного забезпечення умов навчання та виховання. Станом на 2019/2020 рік загальна кількість дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти складає 433 дитини:

з мовленнєвими порушеннями - 20;

з порушенням інтелектуального розвитку різного ступеню дітей 8;

5 д. має затримку формування психічних функцій;

із порушеннями опорно-рухового апарату 181 ;

з порушенням зору 121дитина;

з порушенням слухового сприйняття 5 дітей;

 7 дітей порушенням поведінкової сфери.

З них 7 дітей з порушенням інтелектуального розвитку отримують освітні послуги за індивідуальною формою навчання. (за бажанням батьків);

1дитина з інтелектуальними порушеннями здобуває освіту в інклюзивному класі ЗЗСО

4 дитини з тяжким порушенням мовлення здобуває освіту в інклюзивному класі ЗЗСО

5 дітей з поведінковими проявами за заявою батьків навчаються в інтернатному закладі.

Станом на грудень 2019 року по району 86 дітей з інвалідністю перебувають на обліку в лікарні.48 дітей з інвалідність навчаються в закладах загальної середньої освіти Чечельницького району.

Постійно ведеться Реєстр дітей, які пройшли комплексну оцінку і перебувають на обліку в центрі, постійно поповнюється Реєстр навчальних закладів, реабілітаційних установ системи охорони здоров’я, а також Реєстр фахівців, які надають психолого-педагогічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами, у тому числі фахівців дошкільних навчальних закладів (ясел-садків)

За період створення КУ « Чечельницький інклюзивно - ресурсний центр» відкрито в 4 –ох закладах загальної середньої освіти 5 класів з інклюзивним навчанням де навчається 6 дітей , та 1дитина в закладі дошкільної освіти в інклюзивній групі.

Комунальною установою «Чечельницький ІРЦ» проводилася відповідна робота щодо створення належних умов для здобуття освіти дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах.

 У закладах загальної середньої та дошкільної освіти з інклюзивним навчанням введено до штатного розпису 5посад асистент -вчителя і 1 асистент - вихователь. Психолого –педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами проводять 3 психологи в закладах ЗЗСО та один в ДНЗ.

 Відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти затвердженого наказом МОН від 08.06.2018 №609. -організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Впродовж двох тижднів спочатку освітнього процесу та відповідно до висновку ІРЦ у всіх закладах загальної середньої освіти та в ДНЗ було складено індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. На всі засідання команди супроводу були запрошенні фахівці КУ « Чечельницький ІРЦ». З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини ,команда супроводу закладів загальної середньої освіти двічі на рік переглядала ІПР; у закладі дошкільної освіти тричі упродовж навчального року.Всі діти ,які навчалися на інклюзивному навчанні продовжують навчання в інклюзивних класах.

ІРЦ взаємодіє з педагогічними працівниками закладів дошкільної та загальної середньої освіти Чечельницького району з метою раннього виявлення та надання своєчасної психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, З метою вивчення особливих освітніх потреб дітей проведено виїзні засідання в заклади загальної середньої освіти:

-КЗ « Демівська СЗШ І-ІІІ ст.»

– КЗ « Вербська СЗШ І- ІІІ ст.»

 - КЗ « Жабокрицький НВК»

.Важливим аспектом діяльності центру є надання консультативно-психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою з батьками проводяться індивідуальні консультації, бесіди та практичні заняття у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей. Це відбувається системно у формі індивідуальних бесід або батьківських зборів на різну тематику:

1. «Запуск мовлення у немовленнєвих дітей» вчитель-логопед

2. «Активна гімнастика для розвитку дрібної моторики»

3.«Значення самообслуговування для повноцінного розвитку дитини»

4. «Значення розвитку дрібної моторики для всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами»

5. «Не робіть роботу за дитину, яка має особливі освітні потреби"

6. "Як формувати у дітей знання про навколишній світ, якщо у вас особлива дитина"

7. «Засоби та методи реабілітації для дітей з розладами аутичного спектру».

Важливим аспектом є консультування батьків або законних представників дітей з особливими освітніми потребами стосовно мережі закладів освіти та зарахування до них.

Відповідно до річного плану роботи КУ «Чечельницький інклюзивно-ресурсний центр» проводиться інформаційно – просвітницька діяльність шляхом проведення,семінарів,засідань за круглим столом, з питань організації інклюзивного навчання на базі ІРЦ та освітніх закладів району.

За цей період проведено семінари на тему:

**1. «**Організація супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу»

2. «Особливості впровадження інклюзивного навчання в дошкільному закладі освіти» на базі ДНЗ « Веселка»

3. На базі КЗ « Чечельницька СЗШ №1 І-ІІІ ст.»проведено засідання щодо створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей на інклюзивному навчанні»на базі КЗ « Чечельницька СЗШ №1 І-ІІІ ст.»

4. На базі Чечельницького закладу дошкільної освіти «Веселка» відбувся семінар-практикум для адміністрації закладу та членів команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами за темою "ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: шляхи впровадження в закладі дошкільної освіти"

5. на базі ІРЦ фахівцями центру проведено семінар для вчителів та асистентів вчителів інклюзивних класів ЗЗСО району щодо особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

6. в КЗ « Ольгопільська СЗШ І –ІІІ ст» круглий стіл ;вчителі початкових класів «Про впровадження інклюзивної форми навчання в освітній процес» ;

7.- КЗ «Жабокрицький НВК**»**  Круглий стіл з інклюзивного навчання«Організація супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу»

8. КЗ « Стратіївський НВК І -ІІІ ст.» семінар на тему: «Професійна діяльність вчителя в інклюзивному класі»

Також в нашому центрі проводились заходи для дітей:

1.На базі ІРЦ проведено цікавий захід для дітей до величного свята –Великодня

1. На базі ІРЦ спільно з Чечельницькою районною станцією юних натуралістів провели майстер – клас до дня Святого Миколая.

2.Спільно з Центром Соціальних Служб для сім’ї ,дітей та молоді провели Арт – терапію та підключились до акції « Подаруй дитині радість» Діти з інвалідністю, діти переселенці,діти –сироти, батьки дітей з ООП змогли відвідати наш центр і отримати гарні емоції від заняття та подарунки від спеціалістів ЦСССДМ.

Неодноразово приймали участь у Батьківських зборах ЗЗСО з метою роз’яснювальної роботи батькам щодо навчання дітей з ООП;

2.Ознайомлювали батьків з проблемою особливих освітніх потреб дитини,її соціалізацією та адаптацією в суспільстві.

3. Про раннє виявлення особливих освітніх потреб дитини та організація інклюзивного навчання.

Центр і надалі спрямовує свою роботу ,щодо сприяння у відкритті інклюзивних класів та груп, для дітей з особливими освітніми потребами.Продовжувати впроваджувати в практику систему ранньої діагностики та своєчасного виявлення дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку.Облаштовувати приміщення ІРЦ з архітектурною доступністю для роботи з дітьми з ООП.

**Але в нас є проблеми, які потребують негайного вирішення, а саме:**

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки

«Про комплектування штатів інклюзивно-ресурсних центрів» необхідно провести комплектування штату ІРЦ фахівцями: вчитель –логопед, вчитель – дефектолог, вчитель – реабілітолог, які маютьмати відповідно спеціальну освіту та бути зареєстровані в автоматизованій системі ІРЦ для проводення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами .

На завершення хочу ще раз подякувати директору агрофірми Ольгопіль» П.Є.Каленичу за його велику матеріальну допомогу нам у розвитку нашого центру. Подякувати всім тим, хто причетний до діяльності нашого інклюзивно-ресурсного центру, хто небайдуже ставиться до проблем освіти у районі та розуміє важливість корекційної допомоги дітям. Надалі сподіваємось на тісну взаємодію з місцевими органами виконавчої влади, з закладами освіти, закладами охорони здоров’я з метою виявлення та надання своєчасної психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, а також з закладами соціального захисту населення, службами у справах сім’ї ,дітей та молоді для виявлення дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах і потребують нашої допомоги у вирішенні освітніх проблем.