**Виступ на тему:**

# «Основні показники компетентності дитини старшого дошкільного віку на кінець навчального року

# з освітньої лінії «Мовлення дитини»



### *Підготувала вихователька ДНЗ «Веселка»:*

### Атаманенко Ірина Петрівна

**Освітня лінія "МОВЛЕННЯ ДИТИНИ"**

***Змістосвіти (по Базовий компоненті дошкільної освіти)***

***Результати освітньої роботи***

ЗВУКОВА КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ Розрізняємо всі і не мовні, близькі і схожі звуки рідної мови; має розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; регулюєте мовлення та гучність голос у залежно від ситуації; виявляє не точності у вимові звуків у словах та вживанні наголосу; використовує мовні, інтонаційні та немовні засоби виразності.

Здійснює звуковий і складовий аналіз слів; виокремлює голосні, приголосні, тверді, м'які звуки, наголос у словах; розрізняє слова: "звук", "буква", "слово", "склад", "речення"; складає речення, виділяє послідовність слів у реченні, складів та звуків у словах; знає алфавітні назви букв; володіє руховими навичками, необхідними в подальшому для навчання письма.

Фонетична компетенція Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови.

**СЛОВНИКОВА РОБОТА** Має збалансований словниковий запас із різних освітніх ліній: "Особистість дитини", "Дитина в соціумі", "Дитина у природному довкіллі", "Гра дитини", "Дитина у світі культури", "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"; добирає найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; називає ознаки, якості, властивості предметів, явища, події; вживає слова різної складності, синоніми, антоніми, епітети, метафори, багатозначніслова; фразеологічнізвороти; знаєприслів'я, іприказки, утішки, загадки, скоромовки; володіє формулами мовленнєвого етикету відповідно до ситуації (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент), формами звертання до дорослих і дітей.

Лексична компетенція Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загально - вживаними словосполученнями; мовлення дітей і набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову набудь-яку тему в межах свого розуміння.

ГРАМАТИЧНА ПРАВИЛЬНІСТЬ МОВЛЕННЯ Вживає всі частини мови (іменники, дієслова, прикметники, частки, вигуки, сполучники і сполучні слова); утворює різні форми дієслів і прикметників; практично засвоює всі граматичні категорії (рід, число, відмінкові закінчення) та і по одинокі граматичні форми; узгоджує слова у словосполученнях і реченнях згідно з мовними нормами; створює нові слова за допомогою суфіксів, префіксів, споріднені і однокореневі слова; володіє елементарними навичками корекції та самокорекції мовлення, помічає і виправляє помилки; вживає різні за складністю типи речень (прості, складні, складно - сурядні, складно – підрядні із сполучниками і сполучними словами).

Граматична компетенція Вживає (неусвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні.

ЗВ'ЯЗНЕ МОВЛЕННЯ

ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ Вільно, не вимушено вступає в розмову з дітьми, дорослими (як знайомими, так і не знайомими); підтримує і запропонований діалог відповідно до теми, не втручається в розмову інших; будує запропонований діалог відповідно до теми; відповідає на запитання за змістом картини, художніх творів; виконує словесні доручення, звітує про їх виконання; вміє запитати, відповісти на запитання, заперечити, подякувати, вибачитися, розповісти про себе, започаткувати діалог; передавати словами і мімікою свою готовність спілкуватись, обмінюватись інформацією, брати почуте до уваги, домовлятися; ввічливо ставиться до партнерів по спілкуванню; виявляє свою зацікавленість у розмові, щирість висловлювання, враховує емоційний стан співрозмовників; розуміє, що словом можна не лише підняти настрій, але й образити; вживає лагідні, пестливі слова.

## Діалогічна компетенція Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування.

МОНОЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі (розповіді-повідомлення, роздуми, пояснення, етюди), переказує художні тексти, складає розповіді як за планом вихователя, такі самостійно; розповідає про події із власного життя, за змістом картини, художніх творів, на запропоновану тему, за ігровою та уявлюваною ситуаціями, за результатами спостережень та власної діяльності; самостійно розповідає знайомі казки, вміє пояснити хід наступної гри, майбутній сюжет малюнка, аплікації, виробу; планує,пояснює і регулює свої дії.

Монологічна компетенція Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності.

УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ДЕРЖАВНА Розуміє,що в Україні українська мова є державною; розрізняє близькі, але неоднакові звуки рідної та української мов; розпізнає нові звуки; правильно і чітко вимовляє всі звуки української мови та наголошує слова відповідно до орфоепічних норм української мови; слухає і розуміє мовлення дорослих, казки, оповідання, вірші, запам'ятовує їх; володіє діалогічним мовленням: ініціює,продовжує і завершує діалог, використовуючи етикетну українську лексику; переказує невеличкі тексти та казки, складає різні типи розповідей (описові, сюжетні, з власного досвіду тощо) як за зразком вихователя, такі самостійно; спілкується українською мовою залежно від ситуації.

Мовленнєва компетенція Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, такі позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.

Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної т монологічної компетенцій.

Комунікативна компетенція Комплексне застосування мовних і не мовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально – побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.

*Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.*

**Освітня лінія «Мовлення дитини» (по програмі «Дитина»)**

1. **У світі звуків**

Показники компетентності дитини:

Чітко і правильно вимовляє всі звуки та звукосполучення у словах рідної мови і фразах, згідно з нормами фонетики й орфоепії;

Добирає слова, близькі з а звучанням, слова на відповідні звуки;

Розрізняє і виділяє на слух голосні та приголосні /тверді та м′які/ звуки;

Правильно вимовляє звук /г′/, знає слова, у яких він вимовляється;

Регулює силу голосу, користується розповідною, питальною та окличною інтонацією;

Правильно ставить наголос як у словах, так і у фразах та реченнях.

**Слово до слова зложиться мова**

Показники компетентності:

Вживає слова всіх частин мови; багатозначні, складні, узагальнюючі слова; слова, які означають абстрактні поняття, що характеризують взаємини між людьми;

Користується в мовленні образними виразами, порівняннями;

Добирає синоніми, антоніми, фразеологічні звороти;

Розуміє і правильно пояснює слова-омоніми, переносне значення слів;

Послуговується дієсловами не доконаного виду, порівняльними прикметниками;

Володіє словотворенням і словозміною;

Використовує у мовленні багато ввічливих слів і звертань.

**У країні граматики**

Показники компетентності:

Володіє граматичними категоріями рідної мови /рід, число, відмінок/; переважно правильно вживає відмінкові закінчення;

Правильно утворює кличний відмінок іменників;

Легко утворює за вказівкою дорослого нові слова (іменники, прикметники, дієслова) за допомогою суфіксів, префіксів, а також складні слова;

У мовленні користується різними типами речень: як простими так і складними, зі сполучниками та сполучними словами, з однорідними членами, прямою мовою;

Складає окличні, питальні, розповідні, безособові речення зі вставними словами;

Добирає однокореневі слова;

Помічає і виправляє граматичні помилки у мовленні дітей, власному та мовленні дорослих.

Ми розмовляємо

Показники компетентності:

Складає описові розповіді різного типу: сюжетно - описові, сюжетні за картинками, з власного досвіду, за зразком та планом вихователя;

Передає зміст знайомої казки, вистави, мультфільму;

Розповідає про події, свідком яких вона була;

Складає творчі розповіді: продовжує розповідь, яку розпочав вихователь, за опорними словами, за сюжетно – ігровою ситуацією, розповідь - міркування, розповідь - пояснення;

Складає розповіді - етюди, розповіді - мініатюри;

Переказує знайомі художні тексти різної складності й композиції за планом вихователя та за частинами;

Поділяє сюжетну картину на логічно завершені частини, придумує назву до частин; об′єднує кілька сюжетів в єдину розповідь /розповіді за серією картини, ілюстрацій, порівняльні розповіді/;

**Складає казки, загадки, розповіді;**

Дає розгорнуті відповіді на запитання з монологічними вставками;

Підтримує запропонований діалог відповідно до теми; будує стимульований діалог відповідно до ситуації (групове мовлення);

Володіє різними формами мовленнєвого етикету та культурою спілкування.

**Навчаємося елементів грамоти**

Показники компетентності:

Виокремлює слова та речення з потоку мовлення;

Розуміє, що слово позначає предмет, ознаку, дію;

Диференціює поняття «речення», «слово», «склад», «звук»;

Знає, що речення складається зі слів; визначає кількість слів у реченні, їх місце;

Складає речення самостійно та із запропонованим словом;

Графічно зображає речення та визначає кількість слів у реченні;

Ділить слова на склади та визначає їх кількість і порядок у слові;

Графічно зображує поділ слів на склади;

Правильно ставить наголос у слові та графічно зображує наголошений склад;

Аналізує запропоновані слова;

Розрізняє голосні, тверді, м′які приголосні звуки;

Вільно орієнтується у звуковій структурі слова;

Робить звуковий аналіз слова;

Добирає слова до запропонованих моделей;

Знає букви голосні / а, о, е, і, и, у/ та приголосні /м, н, н′, л, л′, с, с′, в, т, т′, к/, а також інші букви у межах усього алфавіту;

Вміє читати злитим прочитуванням двох букв, що позначають сполучення приголосного з голосним (злиття «ПГ», «ГП»);

Читає прості речення з 2-4 слів у межах вивчених літер;

Інтонує розповідні та питальні речення.